

## 2024학년도 2학기 수업계획서

■과정 : 학부

■ 학과명 : 신학과

■교과이수구분: 선택 혹은 선택적 필수

교과목명	(한글) 기독교교육개론	인재상	핵심역량	전공역량
	(영문) Introduction to Christian Education	탐구(Seek) 탁월/전문성(Excellence)	자기이해 문제해결	정체성 확립 규범의 정립
담당교수	류삼준	수업시간 / 강의실		학점 / 시간
	연구실과 연락처는 첫 시간에 공지	(목) 6-8교시 / 벤엘관 206호		3학점 / 2시간 30분
과목 개요	본 과목은 기독교교육의 주요 개념, 전제, 특징, 논점, 이론, 현상 등을 살펴봄과 동시에 실천 가능한 보다 나은 기독교(교육)적 행위를 구상해 보는 시간입니다.			
학습목표	따라서 본 과목을 통해 학생들은 1) 기독교교육의 필요성, 개념, 요소, 특성, 주제, 이론, 쟁점 등에 대한 이해도를 높이고 이를 통해 신학전공 학부생에게 필요한 기본적인 (실천)신학적 및 기독교교육(학)적 역량을 키웁니다. 2) 이러한 향상된 이해도와 역량을 바탕으로, 수업 시간에 논의되는, 그리고 수강생 각자가 경험해 온 기독교교육과 관련된 다양한 사상, 주제, 이슈, 활동, 현장 등에 대해 비판적으로 성찰할 수 있게 됩니다. 3) 뿐만 아니라, 학문적 이해와 비판적 성찰을 바탕으로, 기독교교육과 관련된 자신의 경험, 생각, 의견 등을 적절하게 표현하고 이에 대한 피드백을 연습합니다. 4) 마지막으로, 이러한 활동을 통해 축적되고 재정립된 (실천)신학적 및 기독교교육(학)적 역량을 바탕으로 앞으로의 자신의 삶, 신앙, 영성, 사역, 목회 등을 건설적으로 변화시킬 준비를 합니다.			
수업 목적	교수는 본 과목을 통해 신학전공 학부생으로 하여금 기독교교육이 가지는 필요성 및 중요성을 깨닫고 이를 바탕으로 기독교교육 전반에 대한 이해와 성찰을 추구하여 궁극적으로 신학전공생으로서 갖추어야 할 기본적인 (실천)신학적 및 기독교교육(학)적 역량을 키움은 물론 이 역량을 기독교교육의 실제 현장에서의 실천(변혁)으로 옮길 수 있도록 그 기회를 제공하는 것을 목적으로 합니다.			
수업 방식 및 운영방법	본 과목은 다음의 몇 가지 활동들로 구성됩니다. 1) 환기와 지난 시간에 대한 성찰을 위한 여는 활동(수업과 관련된 기독교교육적 혹은 영성적 활동을 포함), 2) 교수의 지도에 따라, 모든 교육참여자가 다 함께 다양한 개념, 주제, 사상, 이론 등을 살펴보는 탐구 혹은 연구, 3) 생각을 정리하거나 활력을 얻는 쉬는 시간, 4) 그리고 자신의 의견, 경험, 신앙 등을 자유롭게 나누는 토의, 토론 혹은 질의응답, 5) 매시간 배운 것을 정리하고 소화하며 변화와 실천을 모색하기 위한 시간인 성찰(묵상 및 기록), 6) 기도 및 나눔 등의 닫는 활동, 또한 7) 필요에 따라 실시할 수도 있는 보충 강의, 발표 등이 그것입니다.			
평가	상대평가 [ ]      절대평가 [ ]      기타 [ ]			
	영역	배점(%)	평가 내용 및 방식	평가지기
	출석	20	출석, 결석, 지각, 조퇴 등에 대한 평가(정량)	학기 전반
	1차 평가	10	기독교교육 현장에 대한 실증적 보고서(정성)	학기 중후반
	2차 평가	30	기독교교육 현장의 개선 방안을 담은 보고서(정성)	학기 말
기타	40	교육참여도에 대한 평가(정성)	학기 전반	

평가 기준 세부 안내	과제 및 활동에 대한 평가는 학습목표인 기독교교육에 대한 이해도, 성찰 결과, 실천 계획 등을 바탕으로 그 기준을 설정할 것이며, 보다 자세한 기준 및 평가 방법은 <b>추후 별지를 통해 자세하게 안내합니다.</b> 또한 성적의 처리는 우선적으로는 학칙에 의거하며, 학칙에 명시되어 있지 않은 부분은 교수의 재량에 따릅니다.
과제물	<p>본 과목을 수강하는 학생들은 이론과 실천을 연결하는 의미에서 다음의 5가지 과제를 수행합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 학기 초에 개인별로 2가지 목표, 즉 (1) 신앙 및 영성의 성장을 위한 목표와 (2) 전공 역량의 향상을 위한 목표를 자기주도적으로 선정하여 학기 말까지 수행한 뒤 그 과정과 결과를 (간략하게) 학기를 마무리하는 시간에 다른 수강생들과 나눕니다. (이 과제는 채점하지 않습니다.)</li> <li>2) (중간고사를 대체하여) 학습을 주도적으로 실행하며 수업에 활발하게 또 적극적으로 참여합니다.</li> <li>3) 자신의 경험이나 관심을 바탕으로 기독교교육의 현장 중 하나를 선택하여 그 실재를 조사한 뒤 이를 구체적이고도 자세하게 서술(묘사)한 보고서를 학기 중후반에 제출합니다. (필요한 경우 이에 대해 발표합니다.)</li> <li>4) 협동학습의 일환으로, 3)의 보고서에 대한 서로의 의견(피드백)을 교환합니다.</li> <li>5) 자기주도적 연구를 바탕으로 4)를 반영하고 3)을 수정 및 보완하여 발전시킨 해당 기독교교육 현장의 실제적인 개선 방안을 담은 보고서를 작성하여 학기 말에 제출합니다.</li> </ol> <p>* 모든 과제의 작성 및 제출, 평가 방법 등에 대해서는 추후 별지를 제공하여 보다 자세하게 안내하고 설명할 것입니다.</p>
필요 도구 및 기자재	없음
주교재 및 참고도서	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주교재: 본 과목은 여러 문헌들을 토대로 교수가 종합적으로 정리한 내용으로 이뤄지기 때문에 특정한 주교재나 반드시 구매해야 하는 교재는 없습니다.</li> <li>2. 부교재(참고도서): 다만, 수업에 대한 더 깊은 이해, 과제의 작성, 학문적 발전 등에 도움이 될 만한 책으로 아래와 같은 문헌(단행본)을 추천합니다. 개인의 관심 및 필요에 따라 대출 혹은 구매하셔도 됩니다.</li> </ol> <p>고원석 외 (2013). <b>기독교교육개론</b>. 개정증보판. 서울: 장로회신학대학교 기독교교육연구원.</p> <p>박상진 (2008). <b>교회교육 현장론</b>. 서울: 장로회신학대학교 출판부.</p> <p>장신근 (2019). <b>창조적 교회교육 내비게이션</b>. 개정증보판. 서울: 예영커뮤니케이션.</p> <p>장신근 (2019). <b>통전적 신앙과 생애주기별 기독교교육</b>. 서울: 장로회신학대학교 출판부.</p> <p>총회목회정보정책연구소 (2015). <b>목회매뉴얼: 교육목회</b>. 서울: 한국장로교출판사.</p> <p>Tye, K. B. (2009). <b>기독교교육의 기초</b>. 조혜정 역. 고양: 크리스찬출판사. (원저 2000년 출간)</p>
수업 규정 (유의사항)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 늘 서로를 존중하고 배려하면 좋겠습니다.</li> <li>2) 열린 마음으로, 다른 사람의 의견에 대해 비방이나 비난보다는 이해, 공감 등의 태도를 가졌으면 합니다.</li> <li>3) 어떤 이유에서도 차별, 욕설, 폭력 등은 금합니다.</li> <li>4) 도움, 상담 요청, 건의, 질문, 불만 표현, 문제 제기 등은 필요에 따라 교수에게 수시로 해주세요. <b>특히, 수강에 있어서 불편한 사항이 있는 경우, 미리 혹은 제 때에 반드시 알려주세요.</b></li> <li>5) 강의를 미리 준비하는 자세와 수업에의 적극적인 참여를 부탁드립니다.</li> <li>6) 모든 전자 기기는 '무음모드'로 해주세요. 그리고 경우에 따라 수업 분위기 조성을 위해 교수가 기기의 사용을 제한할 수도 있습니다. 또한 사진촬영, 녹음, 녹화 등은 사전에 교수 및 다른 수강생들의 허락을 받아주세요.</li> <li>7) 음식은 서로와 환경미화원분들에게 피해를 주지 않는 선에서 드시기 바랍니다.</li> <li>8) 강의 시간에 나눈 얘기들에 대해서는 철저한 비밀보장을 지킵시다.</li> <li>9) 모두 '청탁금지법'을 준수합니다.</li> <li>10) 무엇보다도 '서울장신대학교 학부생'으로서의 품위와 예의를 지켜주시길 부탁드립니다.</li> </ol>
교수 상담 시간	추후 사전 약속 후 결정

■ 차시별 수업 계획안(수업일정은 사정상 바뀔 수 있습니다.) | 교과목명: 기독교교육개론 | 담당교수: 류삼준

주차	일자	수업 주제	수업 내용
1	9월 5일	학습목표	수업계획서의 전반적인 사항을 이해하고, (학기 전체를 위한) 예비 작업으로 교육참여자 전체가 과목의 주제와 관련된 자신의 생각과 경험을 나누고 관련 질문에 대해 대답을 시도해 봄으로써 과목의 필요성 및 중요성을 깨닫습니다.
		주제와 내용	강의 개요, 기독교교육 관련 질문, 과목의 필요성 및 중요성 등
		수업방식	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		교재범위	없음
		수업준비사항	없음
2	9월 12일	학습목표	추계신앙수련회(수업 대체)
		주제와 내용	
		수업방식	
		교재범위	
		수업준비사항	
3	9월 19일	학습목표	자신에 대한 소개를 통해 모든 교육참여자가 다 함께 교육공동체로서의 관계를 형성합니다. 그리고 본격적인 수업에 들어가 기독교교육에 대한 고찰에 앞서 먼저 교육에 대해, 그 어원, 개념, 목적 등을 살펴보고 이를 비판적으로 성찰합니다. 이어서 기독교교육이란 용어의 개념 및 의미에 대해서 동일하게 합니다.
		주제와 내용	교육의 어원, 개념, 목적, 기독교교육의 개념, 정의 등
		수업방식	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		교재범위	강의 자료
		수업준비사항	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
4	9월 26일	학습목표	추가적인 자기소개를 통해 계속해서 교육공동체로서의 정체성을 강화하는 한편, 계속해서 기독교교육의 개념을 이해하고 나름대로의 개념 정의를 자신만의 해석과 표현에 근거해서 내립니다. 이어서 기독교교육의 개념을 더 깊이 살펴보기 위한 기초 작업으로 기독교교육의 요소 및 그 분류의 유형에 대해 이해합니다.
		주제와 내용	기독교교육의 요소, 분류의 유형 등
		수업방식	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		교재범위	강의 자료
		수업준비사항	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
5	10월 3일	학습목표	개천절(공휴일, 휴강)
		주제와 내용	
		수업방식	
		교재범위	
		수업준비사항	
6	10월 10일	학습목표	지난 시간에 살펴본 기독교교육의 요소 및 그 분류의 유형을, 그 필요성 및 큰 틀을 중심으로 다시 살펴봄으로써 이해도를 높입니다. 이러한 이해를 바탕으로 기독교교육의 핵심 요소 중 하나인 목적에 대해 논의하고 자신만의 기독교교육의 목적을 현장과 연결하여 정리합니다.
		주제와 내용	기독교교육의 목적 등
		수업방식	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		교재범위	강의 자료
		수업준비사항	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
7	10월 17일	학습목표	계속해서 기독교교육의 핵심 요소 중 하나인 기독교교육의 내용과 교육과정에 대해, 그 개념, 전제, 분류, 의미, 요소 등을 살펴보고 실제 기독교교육 현장과 연결하여 현장에서 다루는 기독교교육 내용에 대해 분석합니다.
		주제와 내용	기독교교육의 내용 등
		수업방식	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		교재범위	강의 자료
		수업준비사항	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등

8	10월 24일 (중간고사 기간)	<b>학습목표</b>	세 번째로 기독교교육의 핵심 요소 중 하나인 교수-학습과정에 대해, 그 개념, 추세, 중요성, 논점, 유형 등을 중심으로 실제 기독교교육의 현장과 연결하여 성찰합니다.
		<b>주제와 내용</b>	기독교교육의 교수-학습과정 등
		<b>수업방식</b>	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		<b>교재범위</b>	강의 자료
		<b>수업준비사항</b>	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
9	10월 31일	<b>학습목표</b>	네 번째로 기독교교육의 환경을 기독교교육의 핵심 요소로 다루면서, 그 개념, 중요성, 유형 등을 실제 현장과 연결하여 이해하고 분석합니다.
		<b>주제와 내용</b>	기독교교육의 환경 등
		<b>수업방식</b>	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		<b>교재범위</b>	강의 자료
		<b>수업준비사항</b>	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
10	11월 7일	<b>학습목표</b>	이어서 기독교교육의 핵심 요소 중 하나인 평가의 의미, 필요성, 원칙, 요소 등을 살펴보고 실제 기독교교육 현장에서 실천할 수 있는 평가 방안을 모색합니다.
		<b>주제와 내용</b>	기독교교육의 평가 등
		<b>수업방식</b>	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		<b>교재범위</b>	강의 자료
		<b>수업준비사항</b>	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
11	11월 14일	<b>학습목표</b>	마지막 요소로 기독교교육에 있어서 교육참여자를 성찰하되, 이와 관련된 기독교의 인간관, 관련 논점, 학습자/학생 등의 논제를 중심으로 고찰하고 실제 현장을 분석합니다.
		<b>주제와 내용</b>	기독교교육의 교육참여자, 기독교의 인간관, 학습자/학생 등
		<b>수업방식</b>	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		<b>교재범위</b>	강의 자료
		<b>수업준비사항</b>	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
12	11월 21일	<b>학습목표</b>	계속해서 교육참여자의 핵심 주제 중 하나인 교사/교수자에 대해서 논의합니다.
		<b>주제와 내용</b>	기독교교육의 교사/교수자 등
		<b>수업방식</b>	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		<b>교재범위</b>	강의 자료
		<b>수업준비사항</b>	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
13	11월 28일	<b>학습목표</b>	기독교교육의 핵심 주제 중 하나인 성서/성경, 영성, 신앙, 가정 등에 대해서 논의하고 실제 현장과 연결하는 가운데 구체적인 실천 방안을 모색합니다.
		<b>주제와 내용</b>	성서/성경, 영성, 신앙, 가정 등
		<b>수업방식</b>	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		<b>교재범위</b>	강의 자료
		<b>수업준비사항</b>	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
14	12월 5일	<b>학습목표</b>	한 학기를 마무리하는 의미에서, 과목 전반에 대한 의견을 나누고, 배우고 익힌 것을 다시 살펴보고, 이를 바탕으로 앞으로의 자신의 삶, 학문, 진로, 사명 등을 재구성합니다.
		<b>주제와 내용</b>	전체 강의 정리(및 보충 강의)
		<b>수업방식</b>	강의, 토의, 토론, 나눔, 질의응답, 묵상, 기록 등
		<b>교재범위</b>	강의 자료 전체
		<b>수업준비사항</b>	질문, 의견, 경험, 복습, 적극성 등
15 & 16	12월 12일 (기말고사 기간) & 12월 19일 (보강기간)	<b>학습목표</b>	본 과목은 교육참여도, 과제 등을 주요 평가 요소로 삼기 때문에 중간 및 기말고사를 별도로 실시하지 않습니다. 따라서 이 주간(마지막 두 주)에는 수강생 각자가 한 학기 동안 익힌 기독교교육(학)적 지식 및 통찰을 바탕으로 기말고사 대체 과제를 적절하게 준비하고 작성합니다. (자율학습의 시간을 갖습니다.)
		<b>주제와 내용</b>	기말고사 대체 과제
		<b>수업방식</b>	자기주도적 학습
		<b>교재범위</b>	없음
		<b>수업준비사항</b>	복습, 과제 작성 및 제출